



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2019/2023

COLLEGE ARTHUR GIOVONI

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT	3
Les locaux et équipements	4
Les personnels	4
Les élèves	6
Vie de l'établissement	8
L'environnement	8
Les ressources	9
DIAGNOSTIC	10
AMBITIONS OU OBJECTIFS	11
Un collège valorisant et inclusif	13
Un collège au service de l'élève et de son projet	17
Un collège bi/plurilingue et citoyen	20



Le collège Arthur GIOVONI, issu de l'ancien collège du Finosello aux locaux trop vétustes, a ouvert ses portes à la rentrée 2006.

L'effectif global se stabilise depuis quelques années autour de 740 élèves.

A la rentrée 2019, l'effectif total de 737 élèves se répartit de la manière suivante : 629 élèves de sections générales de collège, 84 élèves de sections d'enseignement adapté et 24 élèves en ULIS.

L'établissement, de par ses caractéristiques, est en réseau d'éducation prioritaire.

Les locaux et équipements

L'établissement a ouvert ses portes en septembre 2006, il entre dans sa quatorzième année d'exploitation. De ce fait, les travaux de maintenance sont nécessaires.

La superficie totale des bâtiments est de 9750 m².

Le collège dispose d'équipements modernes et diversifiés : des salles de cours banalisées, des salles de technologie, des salles de sciences, une salle polyvalente, un gymnase, une salle de sport, une salle informatique et un centre de documentation et d'information.

Le pôle vie scolaire n'est pas homogène, le bureau du quatrième CPE est excité.

Par ailleurs, un projet de réorganisation de centre de documentation a été réalisé afin d'améliorer les conditions d'accueil des élèves.

L'ensemble des salles sont équipées d'un ordinateur et d'un vidéoprojecteur. La moitié d'entre elles, disposent en outre d'un tableau interactif. Une classe mobile en sciences, complète l'équipement informatique. De plus, depuis la rentrée 2017, les élèves qui ont débuté le cycle 3 et qui sont aujourd'hui en classe de 3^{ème} sont dotés de tablettes.

Le parc informatique est donc conséquent et nécessite un effort de maintenance important.

Les personnels

Les personnels Administratifs Techniques Sociaux et de Santé

Les personnels ATSS se composent :

- D'un attaché qui assure les fonctions d'adjoint gestionnaire et encadre le service d'intendance
- D'une SAENES qui assure les fonctions de secrétariat d'intendance
- D'un agent administratif qui assure les tâches administratives
- D'une SAENES qui assure les fonctions de secrétariat de direction
- Un adjoint technique principal qui assure une fonction d'encadrement pour la gestion des 12 agents techniques
- Douze agents techniques dont un technicien de maintenance, un adjoint technique principal chef de cuisine et son adjointe pour le restaurant scolaire

L'ensemble de ces personnels constitue une équipe structurée, bien encadrée, bien intégrée dans l'établissement et dont la qualité du travail est reconnue.

Le service médico-social est assuré de la manière suivante :

- Le médecin scolaire est présent deux demi-journées par semaine dans l'établissement,
- Deux infirmiers sont présents dans l'établissement, pour une quotité totale de 1.7 ETP, dont deux demi-journées consacrées aux écoles primaires
- Deux psychologues de l'Education nationale interviennent dans l'établissement
- Une assistante sociale est présente dans l'établissement

Compte tenu du nombre important des élèves disposant d' un projet d'accueil individualisé, d'un projet d'accueil personnalisé ou d'un projet personnalisé de scolarisation, le service de médecine scolaire est fortement sollicité.

Depuis la rentrée, l'équipe des psychologues de l'Education nationale intervenant au collège a été partiellement renouvelée.

L'assistante sociale en poste dans l'établissement depuis de nombreuses années a une très bonne connaissance des élèves et de leur situation familiale et sociale.

Les personnels d'éducation et de surveillance

Le service de vie scolaire est encadré par quatre conseillers principaux d'éducation.

Chaque conseiller principal d'éducation a plus particulièrement en responsabilité un niveau de classe, ce qui permet aux élèves, aux familles, aux enseignants et aux autres membres de la communauté éducative d'identifier son interlocuteur. De plus, le suivi et la connaissance s'en trouve renforcé.

Par ailleurs, le service de vie scolaire est composé de 7,5 Equivalents Temps Plein d'assistants d'éducatifs et d'un APS.

Le personnel enseignant

L'établissement compte actuellement 63 enseignants.

L'âge moyen des enseignants est d'un petit plus de 46 ans et plus de la moitié ont entre 35 et 50 ans, et plus du tiers ont plus de 50 ans classe d'âge nettement plus représentée qu'au niveau académique. L'ancienneté moyenne dans l'établissement est de 10,6 ans alors qu'au niveau académique elle est de 7,9 ans. De la même façon, les enseignants avec plus de 8 ans d'ancienneté dans l'établissement représentent près de 60 % des effectifs alors que la moyenne académique est de moins de 40%.

Les élèves

La population scolaire

Les 737 élèves accueillis se répartissent de la manière suivante :

Divisions	Effectif	Effectif / Divisions
6 ^{ème}	145	24.17
5 ^{ème}	142	23.67
4 ^{ème}	176	25.14
3 ^{ème}	166	23.71
TOTAL 1	629	26.29
6 ^{ème} Segpa	25	12.50
5 ^{ème} Segpa	30	15.00
4 ^{ème} Segpa	29	14.50
TOTAL Segpa	84	14.00
ULIS	24	
TOTAL	737	

46% des élèves sont demi-pensionnaires, leur nombre est en constante augmentation ces dernières années.

La population scolaire est issue majoritairement de catégories socio-professionnelles défavorisées (55%). Les élèves issus de la classe moyenne représentent 25%, et les PCS favorisés de 15%.

Si on compare ces chiffres à la moyenne académique on constate une surreprésentation des PCS défavorisés (+15 points) et à l'inverse une sous-représentation de la population favorisée (-10 points).

Le pourcentage d'élèves boursiers est de l'ordre de 30%, de près de 4 points supérieur à la moyenne académique.

Par ailleurs, le pourcentage d'élèves résidant (ZUS) zone urbaine sensible est de 31% soit près de 4 fois supérieur au taux académique.

L'orientation des élèves

Les décisions ions d'orientation pour l'année 2019 ont été les suivantes :

	Après la 6 ^{ème}		Après la 5 ^{ème}	
Etablissement	Académie	Etablissement	Académie	
Redoublement	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%
Passage	100%	99.8%	100%	99.8%

Après la 6^{ème} et la 5^{ème} , les décisions d'orientation mettent en évidence un taux de redoublement de 0%.

	Après la 3 ^{ème}	
Etablissement	Académie	
Passage en 2 nd e générale	64.1%	66.8%
Passage en 2 nd e professionnelle	27.7%	24.4%
CAP 2 ans	8.2%	8.7%

Après la 3^{ème} , les décisions d'orientation se caractérisent par un taux de passage légèrement inférieur à la moyenne académique, un taux de passage en 2nde professionnelle supérieur à la moyenne académique et un taux de passage vers un CAP dans la moyenne académique.

Les résultats au Diplôme National du Brevet

Les résultats aux DNB des cinq dernières sessions sont les suivants :

	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019
Collège	87 %	89 %	94 %	90 %	87 %
Valeur ajoutée /	- 5	- 1	+ 4	+ 4	NC
Académie					

Le taux de réussite au DNB se situe dans la moyenne académique, voire au-dessus, pour la session 2019, la valeur ajoutée par rapport à l'académie n'est pas encore connue (source Océan-Cyclades). Les résultats sont dans l'ensemble satisfaisants. Toutefois, la moyenne des notes à l'écrit sont à améliorer.

Vie de l'établissement

La Vie de l'établissement se caractérise par :

- La diversité des actions mises en œuvre dans le cadre du CESC et du CVC
- Les nombreux projets d'actions éducatives et de de séjour
- La diversité des activités proposées par l'association sportive : hand Ball, gymnastique, yoga et renforcement musculaire, foot, tennis de table, pétanque
- Des ateliers artistiques : théâtre, chants corses, atelier d'écriture
- Des ateliers scientifiques autour du jardin pédagogique
- Un atelier d'éducation aux médias : Web Radio
- Un centre de documentation et d'information proposant un fond documentaire varié et des expositions
- Des semaines thématiques, par exemple la semaine du Japon

L'environnement

L'environnement Le collège Arthur GIOVONI est situé dans un quartier périphérique de la ville d'Alajcio, dans un espace fortement urbanisé, qui s'est développé très rapidement ces dix dernières années. Cet espace mixe des populations de catégories sociales moyennes et défavorisées.

Lieu d'habitat ou d'activité économique, cet environnement offre quelques activités sportives et peu d'activités culturelles à proximité.

Sur le plan sportif, une convention avec le Centre du Sport et de la Jeunesse de Corse permet de scolariser les sportifs du pôle espoir judo et des centres régionaux d'entraînement de basket, handball, tennis et gymnastique.

Le secteur de recrutement, étendu, couvre de nombreux quartiers ne bénéficiant pas de programmes locaux de prévention, lesquels sont concentrés sur les Salines d'ou ne proviennent que quelques élèves. La vie associative est réduite à ce même quartier.

Les abords de l'établissement sont parfois des points de rassemblement de collégiens ou de jeunes déscolarisés. Les conflits de quartier peuvent avoir une incidence sur la vie de l'établissement. Une vigilance permanente, une politique de prévention adaptées sont indispensables.

Comme on l'a vu précédemment les parents exercent majoritairement des professions d'ouvriers ou d'employés. Une partie significative d'entre eux n'exerce aucune activité. Les cadres et les professions libérales sont beaucoup moins représentés qu'au niveau académique.

La participation des familles aux élections au conseil d'administration est de 12,5%, le vote s'effectue exclusivement par correspondance. Ce taux de participation trop peu élevé traduit à la fois les difficultés rencontrées par les fédérations de parents d'élèves pour mobiliser les parents pour se présenter et voter.

Les parents élus participent de manière assidue aux conseils d'administration. Ils sont très soucieux des moyens mis à disposition par l'institution ainsi que de l'utilisation qui en est faite.

La participation des parents aux conseils de classe est très variable.

Certains parents, minoritaires, éprouvent un sentiment de méfiance voire de défiance vis-à-vis de l'institution. Parfois, l'autorité de l'enseignant est remise en cause, ce qui nécessite l'intervention du chef d'établissement.

Par ailleurs, l'émergence de conflits entre familles à l'extérieur de l'établissement, dans leurs quartiers d'habitation, se cristallisent aux abords de l'établissement. Notre intervention est donc nécessaire, dans les cas les plus extrêmes le recours à nos partenaires extérieurs, équipe mobile de sécurité et forces de l'ordre est indispensable.

L'établissement travail avec des partenaires extérieurs tels que le CISA, SESSAD, ASE, la P.J. Ces partenariats sont indispensables à une prise en charge globale des élèves.

Les ressources

Les enseignements proposés

L'établissement propose une offre de formation diversifiée :

- ULS
Deux unités pour les troubles importants des fonctions cognitives sont implantées depuis 2006, une pour les troubles envahissants du développement depuis 2009. Elles s'inscrivent dans la continuité des structures du 1^{er} degré et remplissent leur mission de scolarisation et d'intégration des élèves en milieu ordinaire.
- SEGPA
La SEGPA, scolarise 84 élèves de la 6^{ème} à la 4^{ème} avec deux divisions par niveau. Le cursus offert au collège est incomplet puisque la 3^{ème} est implantée à l'EREA, le collège dispose d'un seul plateau technique.
- Collège
Le collège propose :
 - 4 sections spécifiques sur les quatre années de collège, constituées en classe : bilingue/bi langues Anglais-Italien-Corse, bi langues Anglais-Allemand et Sportive (Pôle espoir/section sportive)
 - 2 options facultatives : Langue et culture de l'antiquité, Langue et Culture Corse
 - 1 classe de 3^{ème} Prépa Métiers
 - 1 langue vivante 1 : Anglais
 - 3 langues vivantes 2 : Allemand, Espagnol et Italien
 - Un dispositif d'accompagnement personnalisé en 4^{ème}

DIAGNOSTIC

Points forts

Le collège Arthur GIOVONI dispose de plusieurs atouts :

- Des équipes éducatives stables et engagées
- Un service de vie scolaire réactif et à l'écoute
- Un service médico-social à l'écoute
- Des personnels administratifs et techniques bien intégrés
- Une offre de parcours de formation diversifiée : filière bi lingue, bi langue, section sportive, 3^{ème} Prépa-métiers, ULS, SEGPA
- Une mixité sociale
- Un climat scolaire serein
- Mise en place de nombreux ateliers artistiques et scientifiques
- Dynamisme de l'association sportive
- Diversité des actions dans le cadre du CVC et CESC
- Fréquentation du CDI

Axes de progrès

Dans ce contexte, les équipes sont soucieuses d'améliorer la situation et de progresser, en particulier :

- Le renforcement de liaison Ecole/Collège
- L'amélioration de l'intégration des élèves d'ULS et de SEGPA en classes ordinaires
- L'amélioration de la maîtrise des fondamentaux
- L'amélioration des résultats en mathématiques
- L'amélioration de la représentation du lycée professionnel
- L'amélioration du comportement des élèves aux abords de l'établissement
- L'amélioration des relations avec nos partenaires extérieurs
- L'amélioration du cadre de vie
- Garantir la maintenance du parc informatique

AMBITIONS ou OBJECTIFS

A partir de ce diagnostic, trois axes prioritaires ont été définis pour :

1. Faire du collège Arthur GIOVONI un collège valorisant et inclusif au service de la réussite de tous les élèves
2. Faire du collège Arthur GIOVONI un collège au service de l'élève et de son projet pour garantir à tous une orientation choisie
3. Faire du collège Arthur GIOVONI un collège bi/plurilingue et citoyen afin d'assurer la promotion des langues et préparer les citoyens de demain



1

Un collège valorisant et inclusif

2

Un collège au service de l'élève et de son projet

3

Un collège bi/plurilingue et citoyen

1

Un collège valorisant et inclusif

Objectifs

Réussir l'inclusion des élèves à besoins particuliers

Actions

- Formation des personnels
 - Sensibilisation des équipes aux élèves à besoins spécifiques
 - Connaissance des partenaires extérieurs SESSAD, ITEP, IME, CISA par l'ensemble des équipes
 - Développement des Equipes de Suivi et de Scolarisation
- Actions de lutte contre toutes les formes de discrimination
 - Actions de prévention, acceptation de la différence
- Développement de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans les classes ordinaires (ULIS)

Indicateurs

Pourcentage d'enseignants ayant suivi une formation sur l'inclusion des élèves à besoins particuliers

Nombre de PPRE
Nombre de PAP
Nombre de PPS

Nombre d'actions de prévention
Pourcentage d'élèves formés

Nombre d'heures d'inclusion en classe « ordinaire »

1

Un collège valorisant et inclusif

Objectifs

Réussir l'inclusion des élèves à besoins particuliers

Actions

- Accompagnement les parents des élèves à besoins éducatifs particuliers
 - Réunions thématiques
 - Echanges avec l'équipe médicosociale
- Mise en confiance des élèves
- Repérage des élèves à besoins particuliers
- Préparation de l'inclusion des élèves
 - Information des équipes
 - Information des parents
 - Mise en confiance des élèves
- Développement de la communication entre les équipes via l'outil numérique (PRONOTE, LEIA)
- Mise en place de projets éducatifs, sorties et voyages communs

Indicateurs

Nombre de réunions annuelles
Nombre de rendez-vous

Nombre d'heures d'inclusion par élève

Nombre de projets communs

Un collège valorisant et inclusif

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Valoriser les progrès de l'élève</p> <p>Développer des pratiques pédagogiques innovantes et diversifiées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place des pratiques pédagogiques et évaluatives visant le travail par compétences ➤ Mise en place d'une pédagogie différenciée ➤ Mise en place de projets interdisciplinaires ➤ Participation à des concours ➤ Développement d'une culture informationnelle, de manière progressive, pour tous les élèves ➤ Organiser le C. D. I. pour tous les usagers. ➤ Valorisation de l'offre documentaire ➤ Promotion des actions culturelles 	<p>Progrès entre les évaluations de début de 6^{ème} et la fin du cycle 3</p> <p>% de validation des compétences du socle en fin de cycle 3</p> <p>% de validation des compétences du socle en fin de cycle 4</p> <p>% de réussite au DNB</p> <p>Moyennes aux épreuves du DNB</p>

- Projet d'établissement 2019/2023 du collège Arthur GIOVONI p. 15 -

Un collège valorisant et inclusif

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Encourager le travail en équipe</p> <p>Installer l'usage du numérique dans le quotidien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'EPI ➤ Mise en place de PAESE ➤ Mise en place d'ateliers ➤ Création de progressions communes ➤ Création d'évaluations communes ➤ Généralisation de l'usage de l'ENT ➤ Usage des tablettes, du laboratoire de langues, du livre numérique ➤ Promotion du numérique dans les activités pédagogiques ➤ Développement des ressources numériques ➤ Usage du numérique comme un outil de communication 	<p>Nombre d'EPI</p> <p>Nombre de PAESE</p> <p>Nombre d'ateliers</p> <p>% élèves participants à un PAESE ou un atelier</p> <p>% des enseignants utilisant des outils numériques collaboratifs</p>

- Projet d'établissement 2019/2023 du collège Arthur GIOVONI p. 16 -

Un collège au service de l'élève et de son projet

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Favoriser la continuité des parcours</p>	<p>Liaison Ecole / collège</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunion du conseil école collège ▪ Mise en place d'actions communes ▪ Mise en place de progressions communes à l'intérieur du cycle 3 ▪ Constitution d'outils de liaison CM2/6ème ▪ Réunions d'information à destination des familles des futurs 6ème ▪ Livret de présentation du collège ▪ Visite des élèves de CM2 ▪ Participation des élèves de CM2 à des cours de 6^{ème} 	<p>Nombre de réunion du conseil école collège</p> <p>Nombre d'actions communes avec les écoles primaires</p>

- Projet d'établissement 2019/2023 du collège Arthur GIOVONI p. 17 -

Un collège au service de l'élève et de son projet

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Favoriser la continuité des parcours</p> <p>Généraliser la mise en œuvre du parcours avenir</p> <p>Mettre en œuvre une politique de suivi de l'orientation positive</p>	<p>Liaison collège / lycée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail en commun avec les lycées ▪ Réunions d'information à destination des familles des élèves de 3^{ème} ➤ Connaissance des métiers dès la classe de 6^{ème} ➤ Visite d'entreprises ➤ Intervention de professionnels au collège ➤ Stages en entreprises ➤ Mini stages en lycées ➤ Préparation individuelle du projet de l'élève : entretien avec le Psy-EN, ateliers « orientation » 	<p>Nombre d'actions communes avec les lycées</p> <p>Taux d'affectation après la 3ème sur le 1er vœu</p>

- Projet d'établissement 2019/2023 du collège Arthur GIOVONI p. 18 -

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Développer l'éducation au développement durable, à la santé et à la sécurité</p> <p>Renforcer la place de l'art et la culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation des éco délégués ➤ Mise en place d'actions d'économies d'énergie ➤ Lutte contre le gaspillage alimentaire ➤ Mise en place d'un jardin pédagogique ➤ Création d'une culture de l'éco citoyen ➤ Lutte contre les conduites addictives ➤ Lutte contre les discriminations ➤ Education à la sexualité ➤ Développement des compétences psychosociales ➤ Formation au PSC1 des élèves de 3^{ème} ➤ Formation à la sécurité routière ➤ Renforcement du parcours d'éducation artistique et culturelle 	<p>Labellisation E3D</p> <p>% des élèves formés au PSC1</p> <p>% de réussite à l'ASSR</p> <p>Nombre de sorties à caractère culturel</p>